

«Принято»
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Горенская основная
общеобразовательная школа»
за 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3	
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...4		
РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ	7	
РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27	ДЕЯТЕЛЬНО-
РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	
РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организация в соответствии с Уставом (новой редакцией): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горенская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 431144, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с.Горенка, ул. Школьная, д.40.

1.3. Фактический адрес: 431144, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с.Горенка, ул. Школьная, д.40.

Адрес электронной почты: sch.goren@e-mordovia.ru

Адрес сайта:

<https://shkolagorenskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Учредитель: Зубово-Полянский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя школы от имени Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия исполняет Администрация Зубово-Полянского муниципального района РМ.

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия РО №014704 от 30 января 2012 года выдана Министерством образования Республики Мордовия на право ведения следующей образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Срок действия – бессрочно.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Ромайкина Светлана Филипповна.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) начальное общее образование

В МБОУ «Горенская ООШ» 2 класса-комплекта начальных классов, в которых обучаются 11 учащихся, ГПД нет. Комплектование классов проводится: 1, 3 и 2, 4 классы-комплекты.

Классные кабинеты начальной школы располагаются в основном здании, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Все классы первой ступени обучения занимают в одну смену по единому расписанию учебных и факультативных занятий. Расписание составлено в соответствии с учебным планом, однако не по всем классам прослеживается выполнение требований СанПиНа. Так, не соблюдаются нормы нагрузки на вторник и четверг; понедельник разгружен, а в отдельных классах первыми уроками проводится русский язык и математика. Всё это обусловлено тем, что при слиянии 1 и 3 классов и 2 и 4 в два класса-комплекта выдержать требования СанПиНа в полном объёме не представляется возможным. Тем не менее, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента.

Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. (№ 373) утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Новый стандарт введен в действие с 1 января 2010 г. Все классы работают по программам ФГОС начального общего образования. Комплектование проводится на основании заявлений родителей. Обучение ведется по программе «Школа России». С 1 сентября 2011 года преподавание в начальной школе начало осуществляться в соответствии со стандартом нового поколения.

В основе реализации новых стандартов заложен системно-деятельностный подход. Технология предполагает организацию образовательного процесса, при которой ученик приобретает компетенции, позволяющие ему свободно ориентироваться в меняющемся мире, приобретать новые профессии и специальности в течение всей жизни. Для реализации новой образовательной программы необходимо создание: комфортной образовательной среды, социально-бытовых условий, соответствующей материально-технической базы. В МБОУ «Горенская основная общеобразовательная школа» создана информационно-образовательная среда, позволяющая обеспечить компетентность участников учебного процесса в решении познавательных и профессиональных задач: мультимедийный класс, электронная медиатека, наглядность, обновлённый фонд библиотеки.

Анализ педагогического коллектива учителей начальной школы.

Соответствие преподаваемого предмета уровню образования и квалификации.

Соответствие обучения санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Учебный процесс на первой ступени обучения осуществляют 2 учителя начальных классов имеющие средне-специальное и высшее образование. Оба педагога имеют

первую квалификационную категорию. Соответствие занимаемой должности – 2 учителя.

Подбор и расстановка кадров позволяет сделать вывод о соответствии преподаваемого предмета уровню образования и квалификации. Коллектив учителей начальных классов работает над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Формами методической работы являются: тематические семинары, педагогические советы, открытые уроки, диагностирование, самостоятельная работа учителя.

Учителя начальных классов работают над повышением качества знаний, развитием речи, развитием познавательных интересов и способностей учащихся. Они тесно сотрудничают в работе над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

На заседании МО работают над проблемой: «Личностно - ориентированный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника с учетом перехода на ФГОС второго поколения. Внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО».

Поставлены следующие цели и задачи:

Цели: Создание условий для перехода на новый ФГОС для дальнейшего повышения качества успеваемости при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.

Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

Задачи:

1. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС
3. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
4. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС
5. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий
6. Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника
7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повышение уровня физической подготовленности учащихся

10. Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Овладение основами истории развития физической культуры и спорта;
5. Овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.
6. Овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

1. Отчет работы МО за прошедший учебный год, утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков.
3. Открытые классные мероприятия, итоги промежуточной аттестации.
4. Заполнение классных журналов (соблюдение единого орфографического режима)
5. Ведение электронных дневников
6. Организация урока в условиях фгос 2 поколения
7. Требования к современному уроку в условиях ФГОС
8. Технологическая карта урока в условиях ФГОС
9. Обмен опытом. Анализ уроков учителей, работающих по фгос
10. Ключевые особенности ФГОС начального образования. Изучение Закона об образовании.
11. Повышение двигательной активности учащихся начальных классов во время подвижных игр
12. Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни.
13. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школы
14. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
15. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
16. Состояние проектно-исследовательской работы в начальных классах.

Таким образом, рассматриваемые вопросы раскрывают как проблему МО, так и проблему школы. Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче. В образовательном процессе решались следующие задачи:

- изучение проблем адаптации обучающихся первого класса к условиям школьной жизни;
 - усиление развивающего характера обучения;
 - устранение перегрузки учащихся в учебном процессе;
 - использование в образовательном процессе ИКТ в процессе учебной деятельности;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий в обучении младших школьников;
- Решение поставленных задач осуществлялось педагогическим коллективом на основе:
- мониторинга адаптации первоклассника к условиям школьной жизни;
 - мониторинга учебной деятельности;
 - мониторинга уровня обученности младших школьников;
 - мониторинга готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе;
 - мониторинга совершенствования педагогического мастерства.

Педагогический коллектив начальной школы в плане усиления развивающего характера обучения, работая над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения:

- через развитие критического и аналитического мышления посредством:
 - а) развития умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать и т.д.
 - б) формирования понимания биологической сущности окружающей среды и роли человека в ее сохранении;
- развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством:
 - 1) совершенствования УУД;
 - 2) развития умений для решения поставленных задач, сбора и обработки информации;
- развитие коммуникативных способностей необходимых для полноценных человеческих отношений в обществе.

Изучение личности обучающегося, начиная с первых дней пребывания в школе, коллектив считает одним из важнейших путей индивидуализации обучения, воспитания и развития. Работа по адаптации первоклассников к школе была построена в соответствии с методическими рекомендациями, нормами СанПиН, согласно составленной программе деятельности ОУ в адаптационный период и в течение всего учебного года. Мониторинг уровня обученности, т.е. сформированности системы качеств знаний, мотивации учебной деятельности ребенка, носил как диагностический, так и прогностический характер. Проводился со стороны администрации (итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку за учебные четверти, их обработка и анализ). При помощи сравнительной характеристики отметок за учебные четверти и результатов полугодовых административных срезов, знаний учащихся с образовательными нормами, сравнения уровня знаний учащихся и их прошлыми

знаниями в динамике продвижения. Сравнения уровня знаний учащихся класса через сопоставление с другими классами. Всё это позволило принимать нужные управленческие решения в плане организации методической или другой помощи учителю, обеспечивало корректировку учебного плана. Учащиеся принимают активное участие во всероссийском конкурсе по русскому языку, окружающему миру -

«Лисёнок», олимпиаде по математике, русскому языку – «Пятёрочка», в предметной олимпиаде «Центр поддержки талантливой молодёжи» по математике, окружающему миру. С каждым годом количество ребят в данных играх увеличивается, что свидетельствует о тенденции увеличения количества увлеченных учащихся.

Знания здоровьесберегающих технологий - важная составляющая профессиональной технологии компетентности современного учителя. Учителя начальных классов используют технологии, разрешают проблему перегрузки и переутомление учащихся на уроках.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

Оценочные процедуры (итоговая оценка)	Оценочные средства	ФГОС «Система оценки достижения планируемых результатов» СООТВЕТ-СВИЕ
Текущий контроль (формы оценки одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.)	КИМ +кодификатор+спецификация	1.Обеспечивает : • оценку планируемых результатов • комплексный подход • оценку динамики индивидуальных достижений 2. Разнообразие методов и форм, взаимно-дополняющих друг друга 3. Итоговая оценка обучающихся (НОО) 4. Оценка проектной деятельности обучающихся (ООО)
Промежуточная аттестация (формы промежуточной аттестации)	КИМ +кодификатор+спецификация	
Итоговая оценка (начальная школа)	КИМ +кодификатор+спецификация	
Стартовая диагностика	КИМ +кодификатор+спецификация	
Защита итогового проекта	Перечень проектов Кодификатор, спецификация	
Внутришкольный мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов		

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся 2 – 11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе (кроме курса ОРКСЭ в 4-х кл. и элективных курсов в 9-11 классах). Промежуточная аттестация проводилась в конце каждой четверти (четвертная) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и в конце учебного года (годовая).

Годовая промежуточная аттестация проводилась в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Качество знаний
1	2	-	-	
2	3	2	-	50%
3	2		2	100%
4	2		2	100%

Результаты контрольных работ по итогам 2021 -2022 учебного года:

2 класс		
	Русский язык	Математика
Уровень обученности	100%	100%
Качество знаний	66%	66%
Средний балл	3,6	4,3
4 класс		
	Русский язык	Математика
Уровень обученности	100%	100%
Качество знаний	66%	50%
Средний балл	3,5	3,5

Результаты техники чтения

	2 класс	4 класс
Укладываются в норму	50%	100%
Читают выше нормы	50%	
Не укладываются в норму		-

Результаты техники чтения

	1 класс	3 класс
Укладываются в норму	100%	50%
Читают выше нормы		50%
Не укладываются в норму	-	-

Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Мониторинг знаний, умений, навыков в 4-х классах по основным предметам.

	Предмет	Класс	Средний балл	% качества	Уровень обученности в %
2021-2022 учебный год					
1	Русский язык	4	4	100	100
2	Математика	4	4	100	100
3	Окружающий мир	4	5	100	100
4	Немецкий язык	4	4	100	100

В ходе процедуры самообследования проведены контрольные работы в четвертых классах. Их результаты таковы:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
4	Русский язык	2	100%	100%	4
4	Математика	2	100%	100%	4

Работа учителя начальных классов - это трудный и кропотливый процесс, а результаты показывают, что добиться больших успехов пока не удастся. Начальное звено в школе - это фундамент, закладываемый для учителей старших классов, и он должен быть прочным и надежным. В следующем учебном году учителям начальных классов следует продолжить работу над пополнением словарного запаса учащихся, развитием речи, познавательных интересов и способностей. Необходимо больше времени уделять внеурочной работе и пополнению методических копилочек.

Исходя из анализа контрольных работ по русскому языку и математике, динамики качества преподавания этих предметов и результатов уровня обученности (см. табл.) рекомендовать:

по русскому языку:

- Особое внимание обратить на выработку навыков слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.
- Проводить в системе звукобуквенный анализ слова.
- Отрабатывать навыки списывания и проверки слов, словосочетаний, предложений. С целью выработки навыков грамотного письма особое внимание обратить на отработку темы «Состав слова», где усваивается правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроизносимых согласных в корне слова.

- Систематически производить все виды разбора слов по составу в различных его формах.
- В системе проводить работу над ошибками.

Исходя из анализа контрольных работ по математике, динамике качества преподавания математики, рекомендовать с учетом возрастных особенностей учащихся:

- в системе отрабатывать правила порядка выполнения действий через систему различных тренировочных упражнений.
- продолжать формирование навыков устных и письменных вычислений, особо обратив внимание на вычитание, умножение.
- в системе проводить работу над ошибками.

Все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием и бесплатными учебниками.

Вывод:

уровень методической подготовки и квалификация учителей, работающих на первой ступени обучения, позволяют им вести обучение учащихся в начальной школе. Уровень формирования УУД учащихся начальной школы по основным предметам соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Обучение учащихся 1 класса также соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

б) основное общее образование, среднее общее образование

- *состояние преподавания предметов (количество предметов не ограничено, но обязательно тех, по которым срезы)*

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году был спланирован и выстроен в соответствии с темой года: **«Объединение усилий педагогического коллектива в патриотическом воспитании личности в условиях реализации ФГОС»**.

Начиная работу в 2021-2022 учебном году, педагогический коллектив поставил перед собой цель: - создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в патриотическом воспитании нравственной личности через осуществление учебно - воспитательного процесса при реализации ФГОС, направленного на формирование патриотически - настроенной личности, гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации. Главная направленность патриотического воспитания — формирование у школьников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, её продвижение по пути прогресса.

Патриотическое воспитание, как способ углубления социального воспитания, формирует не просто чувства, сознание, навыки, но прежде всего ту нравственную, мировоззренческую ценностную нормативность, в контексте которой и реализуются полученные знания и умения.

Достижение этой цели осуществлялось через решение ряда задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Ведущим органом управления, направляющим учебно-воспитательную, методическую деятельность педагогического коллектива, является педагогический совет школы, обеспечивающий научное руководство всей деятельностью муниципального и республиканского уровня.

Структура управления школой носит государственно-общественный характер. Основными органами общественного управления в школе на основании Устава школы являются:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методические объединения
- Общешкольный родительский комитет

Материально-техническая база школы используется в полном объеме для организации обучения, досуга и отдыха учащихся.

В школе имеется:

8 учебных классных комнат, в том числе кабинеты математики, русского языка, немецкого языка, биологии;

— учебный день начинается с утренней зарядки;

— Трудовой коллектив школы представлен:

— административно-управленческим аппаратом в составе 2-х человек,

— педагогические работники (учителя) – 11 человек,

— учебно-вспомогательным персоналом – 1 человек.

В школе работают учителя высшей квалификационной категории - 1

первой квалификационной категории - 6

имеют высшее образование – 7, средне специальное – 5.

Стаж работы: до 10 лет – 3, от 10 до 20 лет – 4 свыше 20 лет – 4.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Качество знаний
5	2		2	100%
6	2	1	1	66,6%
7	3	1		50%
8	4	0	1	100%
9	2		2	100%

Обучающиеся 9 класса, допущенные к ГИА

№п/п	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, допущенных к ГИА
1	2	100%

Данные независимой итоговой аттестации в 9 классе.

Уч.год	Русский язык		Математика	
	Уч-ся	Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ	Уч-ся	Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ
2021-2022	2	100%	2	100%

Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе – 0%

На основании результатов успеваемости всем обучающимся выдали аттестат об основном общем образовании.

Распределение выпускников

№п/п	Кол-во выпускников 9 классов 2022 года/Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО,	Планируют продолжить обучение в организации СПО	
		На территории Республики Мордовия	За пределами Республики Мордовия
1	2/100%	1	1

В 2021 – 2022 учебном году школа принимала участие в различных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, соревнованиях в сфере искусства, спортивного мастерства.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)	20 человек 82%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек 53,3 %
2.1	Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)	2 человека 8,2%
2.2	Федерального уровня	
2.3	Международного уровня	12 человек 49,2%
2.4	Наличие обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)	15 человек
2.5	Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390	15 человек/ 62,5%

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Место
1	«Без срока давности» муниципальный этапе республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений	2
2	«Экология. Дети. Творчество» районный конкурс	1

3	«Экология. Дети. Творчество» районный конкурс	2
4	Районный конкурс новогодних поделок	3
5	Районный конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне;	1
6	IX Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	3
7	Республиканский конкурс творческих краеведческих работ «Мой край родной».	3

Информация об участии обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников организованный образовательным центром «Сириус»

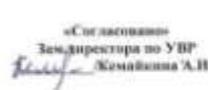
Обучающиеся нашей школы активно учувствуют в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников организованный образовательным центром «Сириус» и добиваются неплохих результатов:





С целью развития учебно-познавательной активности, творческих способностей, повышения уровня обученности и качества знаний, учащихся в школе оказываются дополнительные образовательные услуги в рамках учебного плана: элективные занятия, кружки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией	24 человека 100%




 «Составлено»
 Зам.директора по УВР
 Кемайкина А.Н./

«Утверждено»
 Директор школы
 Ромайкина С.Ф./

Расписание внеурочных занятий на 2021-2022 учебный год
 МБОУ «Горенская основная общеобразовательная школа»

№ п/п.	День недели	Время	Неделя	Кол-во Участков	Класс	Наименование кружка	Учитель
1	Понедельник	12:30	1-3	4	1-4	«Страна знаний»	Комендантова Л.Ф.
			2-4	7	1-4	«В мире чисел»	Угличева Г.Р.
2	Понедельник	14:15	1-3	24	1-9	Белая ладья	Кемайкин А.М.
			2-4	13	1-9	В здоровом теле здоровый дух	Тугушев В.М.
3	Среда	14:15	1-3	5	5-6	«Грамотей»	Ромайкина Л.П.
2-4			5	5-6	Родное слово	Иванова А.М.	
5	Четверг	14:15	1-3	7	5-7	Лингвистический	Теликова Н.Н.
8	Пятница	14:15	2-4	13	1-9	Краеведческий	Иванова А.М.
			1-3	13	1-9	Умные руки	Кемайкина А.Н.

В школе оформлены информационные стенды, позволяющие учащимся, родителям иметь представление об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Значительное место в работе школы уделяется внутришкольному контролю и мониторингу качества образования, позволяющему эффективно корректировать работу педагогического коллектива и учебного труда учащихся. Большое место уделяется планированию контроля и распределению обязанностей между членами администрации. Наиболее эффективным для нашей школы за последние го-

ды является графическое планирование, позволяющее четко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом в школе, а также преобразовывать его в самоконтроль, что является важной основой демократических отношений работников школы. Частично функции контроля делегированы руководителям методических объединений.

Показатели усвоения программного материала

Учителя русского языка и литературы на уроках большое внимание уделяли развитию речи, различным приемам работы с текстом, предъявляли высокое требование к культуре чтения, его выразительности. В практику учителей вошли семинарские занятия, диспуты, лекции, устные журналы.

Практика показывает, что учащиеся недостаточно владеют навыками связной и письменной речи, часто допускаются речевые, логические ошибки, мал словарный запас.

Посещение уроков показали, что Ромайкина Л. П. и Ромайкина С.Ф. много внимания уделяют изучению художественной литературы, культуре восприятия художественного произведения. Разнообразно строят уроки. Проводят большую работу по развитию и обогащению речи учащихся.

Показатели усвоения программного материала по русскому языку.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Ромайкина Л.П.	5	4,3	67	100
	6	4	100	100
	7	3	0	100
	8	3,5	50	100
	9	4	75	100

Работа по развитию и обогащению речи учащихся во всех классах школы требует дальнейшего совершенствования. Типичные ошибки выявляются при оформлении темы, оформлении эпиграфа, часто не указывается автор.

Сочинения и изложения должны оцениваться следующим образом: 5/4 нет ошибок 5, отмечаться должны речевые, логические, пунктуационные, грамматические ошибки. Часто уверяют, стоит авторский знак – знак в изложениях и сочинениях ставится только согласно правилу. Очень много ошибок в переносе слов.

Показатели усвоения программного материала по литературе.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Ромайкина С.Ф.	5	4,3	67	100
	6	4	100	100
	7	4	100	100
	8	4	50	100
	9	4,2	100	100

Анализы работ выявляют типичные ошибки учащихся из-за не сформированности у детей прочных практических навыков и умений выполнять арифметические действия с числами, решать уравнения, использовать свойства функций и их графики для решения уравнений и неравенств. Учащиеся затрудняются при умножении и делении десятичных и обыкновенных дробей, выделении целого числа из неправильной дроби, при обращении неправильной дроби в десятичную и наоборот, нахождение процента от числа и числа от процента.

Показатели усвоения программного материала по математике (алгебре).

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Телякова Н.Н.	6	4	100	100

Кемайкин А.М.	5	4,3	100	100
	7	3,7	67	100
	8	3,5	50	100
	9	3,6	40	100

Показатели усвоения программного материала по геометрии.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Кемайкин А.М.	7	3,7	67	100
	8	3,5	50	100
	9	3,6	40	100

Показатели усвоения программного материала по физике.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Кемайкин А.М.	7	3,7	67	100
	8	3,5	50	100
	9	3,6	40	100

Показатели усвоения программного материала по химии.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Тугушев В.М.	8	3,7	50	100
	9	4	75	100

Показатели усвоения программного материала по географии.

Предмет, учи- тель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Тугушев В.М.	5	4,5	100	100
	6	4	100	100
	7	3,7	67	100
	8	3,7	50	100
	9	4	75	100

Показатели усвоения программного материала по биологии.

Предмет, учи- тель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Тугушев В.М.	5	4,5	100	100
	6	4	100	100
	7	3,7	50	100
	8	3,7	50	100
	9	4	75	100

В преподавании предмета учитель старается использовать методы, способствующие активной, познавательной деятельности учащихся, воспитанию и выработке научного мировоззрения, стремлению активной и мыслительной и аналитической деятельности на уроках. В этих целях используется документальный материал, компакт диски, заочные путешествия, экскурсии.

Анализ работы с 5 по 9 классы показал, что учителю всё труднее соперничать с техническими средствами обучения, дети предпочитают вместо активной мыслительной деятельности и анализу зрелищное и развлекательное восприятие с компьютера.

Показатели усвоения программного материала по истории.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Серова Т.А.	5	4,5	100	100
	6	4	100	100
	7	4	100	100
	8	4,5	100	100
	9	4,5	100	100

Показатели усвоения программного материала по обществознанию.

Предмет, учитель	Класс	2021-2022 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Серова Т.А.	6	4	100	100
	7	4	100	100
	8	4,5	100	100
	9	4,5	100	100

Показатели усвоения программного материала по немецкому языку.

Предмет, учитель	Класс	2020-2021 учебный год		
		Ср. балл	% кач.	% обуч.
Телякова Н.Н.	5	4	66	100
	6	4	100	100
	7	4	100	100
	8	3,7	50	100
	9	4	75	100

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Цель: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех пози-

тивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственно воспитание;
- художественно-эстетическая деятельность;
- экологическое направление
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся школы

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к исто-

рии родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины
 - 100-летие ВЛКСМ.
 - Цикл мероприятий ко Дню Народного единства;
 - День неизвестного солдата (урок мужества 5-9 классы, выставка); выставка ко «Дню Героев Отечества»;
 - Урок мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;
- «Колокола памяти -Афганистан» устный журнал;
- Внеклассное мероприятие для начальных классов . «Я люблю тебя. Россия»;
 - «День воссоединения Крыма с Россией»;

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делиться успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-9 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 9 класса.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района и республики показывая высокий уровень знаний, умений и творче-

ских способностей.

Экологическое направление

В школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию. Ежегодно стали природоохранные акции: «Сто добрых дел» «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари радость». Экологические субботники «Зеленая планета», «Очистим планету от мусора».

Ведёт-

ся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом,

способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.
2. Первенство школы по шашкам.
3. Первенство школы по шахматам.
4. Первенство школы по настольному теннису.
5. Первенство школы по баскетболу.
6. Первенство школы по волейболу.
7. Первенство школы по пионерболу.
8. Веселые старты между начальными классами в рамках акции " Здоровье - твоё богатство! "
9. Внутришкольный этап олимпиады по физической культуре.
10. Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявления уровня тревожности и др.
11. Классные часы.

12. Школа приняла активное участие во всех соревнованиях проводимых в районе.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Информация о школьном театре в МБОУ «Горенская ООШ»

Школа сегодня является одним из крупнейших центров нравственно-интеллектуального воспитания, поэтому возникает необходимость в разнообразии способов организации досуга, стремление сделать их общественно значимыми, что и придает особую **актуальность и практическую значимость школьному театру**. Всё это натолкнуло на мысль о создании школьного театра как средства вовлечения детей в общечеловеческую культуру. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач.



Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Председатель родительского комитета Баласова Н.В.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией

школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Информация о проведении социально-значимых мероприятий в МБОУ «Горенская ООШ»

В МБОУ «Горенская ООШ» создан волонтерский отряд «Светлячок» в котором принимают участие 80% школьников.

В нашей школе проводится разнообразная работа, направленная на воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста, к их богатому жизненному опыту. Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что люди очень благодарны и педагогам, и воспитанникам школы.

Целью проведения данных мероприятий – привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, прежде всего к проблеме общения поколений. В этот день мы поздравляли родных и дорогих сердцу людей – старшее, мудрое поколение. Их жизненный опыт, их мудрость, более серьезный подход к решению проблем являются нужными и важными для нас, для нашей сегодняшней повседневной жизни. А их способности жить, творить, уметь радоваться, сохранять активность, вести жизнь, полную смысла, их теплота и внимание – вызывают восхищение!



РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 66,64%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 33,32%
4	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	3 человека 24,99%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
6	До 5 лет	1 человек/ 7,69 %
7	Свыше 30 лет	1 человек/ 7,69 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,69 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	12 человек 100%
10	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста	12 человек 100%

Характеристика администрации школы

№	ФИО	Образование	Стаж	Категория (разряд)	Профессиональные качества
1	Ромайкина С.Ф.	высшее	23	Первая (11 разряд)	Высокий профессионализм, человеческая культура, образованность, нравственность, гуманность.
2	Кемайкина А.И. зам.директора по УВР	высшее	11	9 разряд	Профессиональная компетентность, упорство, настойчивость в достижении поставленных целей и задач

Информация об учителях, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста -55%





- система управления и контроля качества в образовательном учреждении

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании в РФ» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия».

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия».

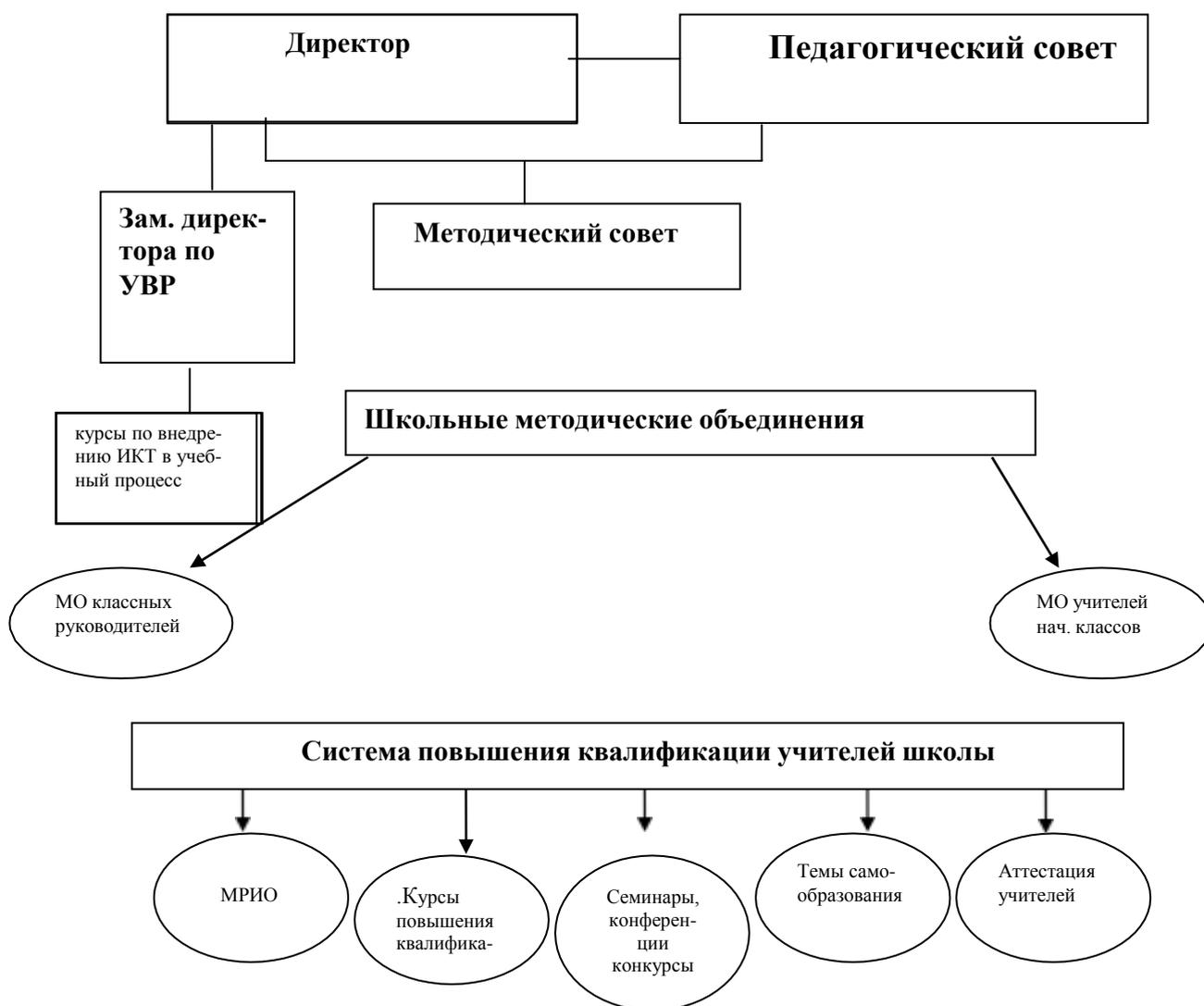
Педагогический коллектив МБОУ «Горенская основная общеобразовательная школа» возглавляет Ромайкина С.Ф. Она работает в качестве директора с 2009 года. За все годы работы в школе показала себя хорошим учителем, организатором, руководителем, общественным деятелем и воспитателем.

Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»	7 человек/ 58,3%

Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания – 41,6%

Структура методической системы школы



Методическая тема школы: «Повышение качества знаний учащихся».

Творческая педагогическая деятельность – высшее проявление индивидуальности педагога, его жизненных сил, дарований и способностей.

Творческая активность учащихся – включение каждого школьника в учебно-воспитательный процесс, когда он становится носителем функций учителя, носителем его умений.

На основании посещенных уроков учителей нашей школы, можно сделать вывод, что многие учителя на разных этапах урока грамотно применяют новые педагогические технологии.

Задачи методической работы в школе заключаются в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем полезные методы повышения педагогического мастерства.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно руководителями ОУ посещается более 50 уроков.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер.

По итогам контроля оформляются справки, итоги проверок обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педсоветах, на заседаниях методических объединений. Задачи внутришкольного кон-

троля в школе – создать условия для развития ОУ, обеспечивая сочетания административного контроля с самоанализом и самоконтролем учителей. Цель контроля – сравнение того, что есть, с тем, что должно быть на основе нормативных документов.

В планирование внутришкольного контроля заложены контролирующие мероприятия, направленные на получение информации о состоянии дел в школе, на оценку состояния УВП, основанного на результатах посещенных уроков, мероприятий, изучения опыта работы учителей, анализа срезовых, четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ, дающих информацию о состоянии образования в школе.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публичных и аналитических докладов.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения ,как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно- воспитательному процессу(свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главным итогом деятельности нашей школы является социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся ,содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной посылкой является положение : «Можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий» В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм школы . Современная школа на первое место ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно- воспитательный процесс таким образом, чтобы снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

В обучении и воспитании главными становятся самобытность ребенка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностного –ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включении детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, людей обладающих качествами лидера;
- включении личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- признании уникальности опыта ребенка;
- сотворчество, общение детей и взрослых, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания;
- предоставлении ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом.

Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию профильного и углубленного изучения предметов, оказание индивидуальной педагогической психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально- дифференцированном подходе к каждому ученику.

Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения.

Для того чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляемым, необходимо, чтобы характер образовательной среды, создаваемой учителем в рамках своего предмета, соответствовал актуальному уровню развития учащегося. Основной характеристикой ребенка в учебном процессе является уровень его актуального интеллектуального развития. Образовательная среда должна этому соответствовать, то есть быть не сложнее и не легче по своему уровню предлагаемого материала. При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями, а именно:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования:

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе, достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы

На ступени основной школы : сохранение и укрепление здоровья; формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Тип учебного заведения (СПО, ВПО)
Зубово-Полянский педагогический колледж
Зубово-Полянский аграрный техникум
ГКООУ "Ширингушская санаторная школа-интернат"
МБОУ «Былдыгинская СОШ»
ГБПОУ ПО «Спасский колледж профессиональных технологий и бизнеса»
Саранский кооперативный институт
ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
ГБОУ СПО Всеволожский агропромышленный техникум
ГБОУ СПО «Подмосковный профессиональный техникум отраслевых технологий»
ГБПОУ «Краснослободский медицинский колледж».
ГБОУ "Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум»
Саранское духовное училище.

ГБОУ СПО Колледж ландшафтного дизайна
ГБОУ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева». Институт национальной культуры

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный (несистемный) характер. К осуществлению контроля привлекаются (не привлекаются) руководители методических объединений, члены управляющего совета, родительского комитета школы и т.п.

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества ЗУН учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на совещаниях при директоре (протоколы имеются), заседаниях методических объединений, управляющего совета школы, отражаются в ежегодном публичном докладе директора школы.

Вывод: уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной и основной общеобразовательной школы.

- востребованность выпускников

Анализ распределения выпускников образовательного учреждения за 5 лет.

Вывод: почти все выпускники школы продолжают учёбу в высших учебных заведениях, техникумах, колледжах. Учителя школы поддерживают тесную связь со своими выпускниками и убеждаются в том, что их бывшие ученики и в других учебных заведениях показывают неплохие результаты.

3. Информатизация образовательного учреждения

Необходимо отметить количество компьютеров на одного обучающегося, проанализировать количество и качество уроков, проведенных с использованием ИКТ и т.п.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	10
Из них используются в образовательном процессе*	10 на уроках: информатики, математики, физики, русского языка, географии, истории, химии, биологии, литературы, иностранно- го языка
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	10
Количество компьютерных классов	1

*отметьте предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- состояние библиотечного фонда;
- состояние учебно-информационного фонда.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	1
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	2407
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	1768
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	1
1) Каталоги	
2) Карточки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	104
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	3
Количество мультимедийных пособий, шт.	104
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	104

Вывод.

Рекомендации.

5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебная и учебно-методическая работа

Методическая служба общеобразовательного учреждения представлена методическим советом, методическими объединениями учителей различных предметов. Все

методические объединения имеют в наличии планы работы, протоколы.

В школе работает три методических объединений: М/О учителей начальных классов
2. М/О классных руководителей

1. Методическое объединение учителей начальных классов:

Председатель М/О: Утимишева Г.Р.

На заседаниях М/О была выработана программа, обеспечивающая единство в критериях отметок, в системе работы над ошибками.

2. Методическое объединение классных руководителей:

Председатель М/О: Чинакаева Н.М.

Педагогический коллектив школы в течение пяти последних лет работает над проблемой «Повышение качества знаний учащихся».

Результаты научно-методической работы учителей представляются в виде докладов на заседаниях МС, педагогического совета, научно - практических конференциях, как внутри школы, так и в районе.

Творческая педагогическая деятельность – высшее проявление индивидуальности педагога, его жизненных сил, дарований и способностей.

Творческая активность учащихся – включение каждого школьника в учебно-воспитательный процесс, когда он становится носителем функций учителя, носителем его умений.

Задачи методической работы в школе заключаются в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем полезные методы повышения педагогического мастерства.

Одним из факторов, ускоряющих формирование передового опыта в нужном школе направлении, являются целенаправленная работа по избранной теме. Выбор ее педколлективом определяется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, нуждами и творческими интересами большинства членов педагогического коллектива. В работе над темой видное место занимают заседания методических объединений, педагогических советов.

В выборе содержания и форм занятий методические объединения исходят из потребности учителей, развития их индивидуальных творческих способностей, ставят задачу помочь учителю в использовании научных рекомендаций по дидактике, методике, теории воспитания, передового педагогического опыта.

Мы считаем, что сегодня значительно больше внимания методические объединения должны обратить на организацию внеклассной работы с учащимися во внеурочное время (проведение олимпиад, проведению предметных недель и т.д.), систематически проводить срезы знаний учащихся по ведущим разделам программы в разных классах и делать это не для того, чтобы поставить учителя под жесткий контроль, а для того, чтобы оказать своему коллеге и учащимся своевременную помощь; анализировать итоги контрольных работ, определять пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Однако, как бы хорошо не были организованы коллективные формы учебы, заменить повседневную самостоятельную работу учителя над собой они не могут. Здесь многое зависит от самого учителя, желания и умения самостоятельно учиться настойчивости и воли в преодолении возникающих трудностей, внутреннего стремления к профессиональному совершенству.

На педагогических советах выступают практически все учителя. Они делятся своим опытом, предлагают новые идеи, вносят предложения для обсуждения на педагоги-

ческих советах. На педагогическом совете «Умение мыслить и анализировать», одним из вопро- сов, на котором мы остановились это то, что в основе творческого труда учителя лежит прежде всего умение анализировать свою педагогическую деятельность на уроке. От умения анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика, результаты своего труда во многом зависит умение учителя спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. От самоанализа урока во многом зависит педагогическое мастерство учителя, и производительность его педагогического труда.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» - так писал Л.Н.Толстой.

На педагогическом совете мы обсудили – что является источником творчества:

- Изучение опыта коллег
- Чтение научной, методической литературы
- Анализ учебно-воспитательного процесса, выявление «узких мест» и «западающих» проблем
- Вопросы учащихся, которые побуждают учителя к поиску ответа
- Общения с коллегами
- Профессиональная переподготовка

Одним из вопросов педагогического совета был – профессионализм и мастерство – одно и то же или нет?

Мастер – это работник в совершенстве владеющий своей профессией и мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Творческим может быть и молодой учитель, еще не мастер.

Учителя на педагогическом совете поделились свои опытом, рассказали о своих методических находках.

Инновационные образовательные программы и технологии.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебно- воспитательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

В МБОУ «Горенская ООШ» представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Портфолио имеется у каждого школьника.

С 2017 году школа работает в системе «Сетевой Город. Образование»

Сетевой Город. Образование

ИПТЕХ

Сетевой Город. Образование

Образовательная организация Орган управления

Регион
Республика Мордовия

Городской округ / Муниципальный район
Зубово-Полевский район

Населенный пункт
Горенка, с.

Тип ОО
Общеобразовательная

Образовательная организация
МБОУ «Горенская ООШ»

Логин

Пароль

Восстановить пароль

Вход с учетной записью портала Госуслуг

Войти

6. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Воспитательная работа проводится согласно общешкольному плану и планов классных руководителей.

Основными задачами в 2021 – 2022 гг. были:

- Формирование активной гражданской позиции, т.е. единства знаний, убеждений, действий.
- Формирование у учащихся системы личностных отношений к миру, обществу, долгу, труду - отношений сознательных, действенных.
- Воспитание в духе патриотизма, любви к своей Родине.
- Укрепление здоровья учащихся.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Внеклассная деятельность.
- Работа с общественностью и родителями.

Воспитательная работа в 5-9 классах строится согласно следующим программам: «Знания» - учебная деятельность, « Земля» - нравственное воспитание, « Досуг» - развлекательные мероприятия, развитие индивидуальных способностей, « Семья» - работа с родителями и половое воспитание, « Здоровье»-формирование физической здоровой личности.

Учащиеся начальных классов - «Огоньки». Воспитательная работа в начальных классах - игра – путешествие в волшебную страну. В ходе путешествия дети останавливаются на следующих станциях :

- « Почемучка» -умственное и нравственное воспитание;
- « Город мастеров» - изготовление поделок, конкурсы рисунков;
- « Город весёлых и находчивых»- развлекательные мероприятия;
- «Зелёная поляна»- экологическое воспитание;
- « Спортивный городок»- спортивно-массовые мероприятия.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из « Концепции воспитания учащейся молодёжи Республики Мордовия», на основе следующих программ:

1-4 классы: «Введение в этику»

Темы:

1. « Я, моя семья и мои друзья»
2. Воспитание культуры поведения
3. Мой край родной – Мордовия моя
4. Я и природа.
5. Воспитание здорового образа жизни.

5-7 классы: « Ты –гражданин».

Темы:

1. Быть гражданином
2. Семья
- 3.Знай свой район, село город .

8-9 классы: « Совершенствуем себя»

Темы:

1. Давайте познакомимся
2. Выйду на улицу
3. Публичное выступление
4. Критика
- 5.Работаем над собой
6. Гости

Формы воспитательной работы:

- 1.КТД
- 2.Работа классных руководителей в классе
- 3.Кружки по интересам.

В понедельник проводятся классные часы как тематические, так и по текущим вопросам, где решаются дела и проблемы класса.

Многие классные руководители школы сумели создать в своих классных коллективах атмосферу доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, к старшим.

Важное место в системе воспитательной работы занимает патриотическое воспитание. Ежегодно в феврале проводится месячник военно-патриотической работы. Во всех классах проходят Уроки мужества, проводятся конкурсы рисунков, сочинений, конкурсы на лучшее чтение стихов о подвигах, мужестве. Стало доброй традицией проводить смотры строя и песни, декады Памяти.

Одной из главных задач патриотического воспитания является воспитание у юношей любви и уважения к российской армии, её славным традициям.

Информация о горячем питании в МБОУ «Горенская ООШ»

МБОУ «Горенская ОО» все обучающиеся (24 человека/100%) получают одноразовое горячее питание.



**Показатели деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Горенская основная общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный
год , подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образова-
ния и науки РФ
от 10.12.2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица из- мерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	24 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек 54,48 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности вы-	0 человек

	пускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек 90,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек 59,02 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек %
1.19.3	Международного уровня	15 человек 68,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 61,52 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 61,52 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 38,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 38,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 50%
1.29.1	Высшая	3 человека 23,07 %
1.29.2	Первая	0 человек 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек 100 %
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7,69 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7,69 %

